

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับมีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบังเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ฯลฯ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และ ผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ ฯลฯ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลังการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตารางตัวชี้วัดความสำเร็จ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์ พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
	๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่น และยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
	๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียงเศรษฐกิจ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ	๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภท มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิด ประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความ จำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและ หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิด ประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ หลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
	๒ . ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษา อาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา
	๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพ และ มาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและ ประเมินผลที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการ ทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่ การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียน ในระดับที่สูงขึ้น
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่าน เกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
	๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการ อ่าน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<p>๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนน ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)</p>
	<p>๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑</p>
	<p>๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์</p>	<p>๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน</p>
	<p>๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ใน การจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผลิตจัดหาและใช้สื่อการ เรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้</p>
	<p>๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น</p>	<p>๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพ อย่างน้อย ๑ หลักสูตร</p>

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
	๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
	๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
	๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับ ประเทศไทย ๔.๐
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และ นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัย ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะใน รูปแบบที่ หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการ พัฒนาผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยง กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้าง แรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการ ทำงาน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผน อัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการ ของสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบ การประเมิน และการพัฒนาครูผู้ช่วย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
	๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลข ประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วน ต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลัก ธรรมภิบาล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
	๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐
	๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
	๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ	๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
	๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง	๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
	๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และ องค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากร ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบ กระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
	๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
	๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบ เครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่าย สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
	๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยพลังประชารัฐ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มี ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มี ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการ จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการ ส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้า ศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสาน ข้อมูลการกับสถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษาใน การคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดลพบุรี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔

๒.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“ศจ.ลพบุรี มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเป็นเอกภาพและพัฒนาทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ ๒๑”

๒.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษา ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทเชิงสร้างสรรค์เน้นการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับการมีอาชีพและการมีงานทำ

๓. ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารการจัดการ การจัดการเรียนรู้ของครู การพัฒนาทางวิชาการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒.๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง

๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและทุกประเภทให้ได้มาตรฐาน

๓. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. เสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

๒.๔ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนและประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรม และมีอัตลักษณ์ของความเป็นคนลพบุรี มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับการมีอาชีพและการมีงานทำ

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ

๔. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนและประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างแนวร่วมและเครือข่ายในการกำกับดูแลนักเรียน
๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน ดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร อย่างเหมาะสม
๓. ส่งเสริมและติดตามให้เด็กช่วงอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้ารับการเตรียมความพร้อมในสถานศึกษา
๔. ติดตามช่วยเหลือเด็กที่ออกกลางคันได้กลับเข้ารับการศึกษ
๕. สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม
๖. ติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนให้ได้เข้ารับการศึกษทุกคน
๗. ส่งเสริมการได้รับการศึกษาของประชากรวัยแรงงานให้สูงขึ้น
๘. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย
๙. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาประชากรผู้สูงวัยให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อการพึ่งพาตนเองได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและทุกประเภทให้ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรม และมีอัตลักษณ์ของความเป็นคนลพบุรี มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับการมีอาชีพและการมีงานทำ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี
๒. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
๓. ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติให้ได้สูงขึ้น
๔. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของความเป็นไทยและมีอัตลักษณ์ความเป็นคนลพบุรี
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับการมีอาชีพและการมีงานทำ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนที่ด้อยโอกาสและที่มีความต้องการพิเศษตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๗. ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตด้วยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผลทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๔. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานและมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนในองค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วางแผน สรรหา โอนย้าย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ เสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ ๔ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรบุคคลมีความรับผิดชอบ (Accountability) ในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการโรงเรียนประชารัฐและโรงเรียนในลักษณะเดียวกัน
๖. ส่งเสริมสถานศึกษาทุกแห่ง ทุกประเภทให้ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน

๒.๕ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒.๖ กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด/กลยุทธ์/โครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนและประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
๑. ร้อยละของเด็กช่วงอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้ารับการเตรียมความพร้อมในสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายในการส่งเด็กเข้าเรียนและกำกับดูแลนักเรียนออกกลางคัน	- โครงการสร้างความเข้มแข็งของระบบการเตรียมความพร้อมและการรับนักเรียน - โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกกระดับ
๒. ร้อยละการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนประชากรวัยแรงงานได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- โครงการติดตามช่วยเหลือเด็กที่ออกกลางคันได้กลับเข้ารับการศึกษาจนจบหลักสูตร
๓. ร้อยละของเด็กที่ออกกลางคันได้กลับเข้ารับการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประชากรผู้สูงวัยให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อการพึ่งพาตนเองได้	- โครงการส่งเสริมประชากรวัยแรงงานให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
๔. ร้อยละของประชากรวัยแรงงานที่จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน		- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สูงวัยให้พึ่งพาตนเองได้
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย		
๖. ร้อยละของประชากรผู้สูงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อการพึ่งพาตนเองได้		

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกระดับและทุกประเภทให้ได้มาตรฐาน
เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดี
 มีคุณธรรม และมีอัตลักษณ์ของความเป็นคนลพบุรี มีทักษะสำคัญสำหรับ
 ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับการมีอาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
๑. ร้อยละของค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับ ชาติได้มาตรฐานสูงขึ้น กว่าปีฐาน ๒. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะของความเป็น ไทยและมีอัตลักษณ์ (มีวินัย ซื่อสัตย์ กตัญญู รับผิดชอบของความเป็น คนลพบุรี) ๓. ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ร้อยละของสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษามี หลักสูตรด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับท้องถิ่น ๕. สัดส่วนผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญต่อสาย อาชีวศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนทุกระดับ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้าง คุณลักษณะและค่านิยมที่พึง ประสงค์และอัตลักษณ์ความ เป็นคนลพบุรี กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการเรียน การสอนในระบบทวิศึกษาและ ทวิภาคี	- โครงการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์สร้างสรรค์และ บูรณาการ - โครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ สาระ การเรียนรู้หลัก - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้บูรณา การด้วย STEM Education - โครงการเพิ่มสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร - โครงการแนะแนวนักเรียน/ นักศึกษาเพื่อการค้นพบตนเอง ด้านอาชีพ - โครงการละโว้ ๔.๐ เพื่อการ มีงานทำ - โครงการพัฒนาหลักสูตรด้าน วิชาชีพในสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน - โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ ความเป็นคนลพบุรี - โครงการพัฒนากิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้สู่ทักษะ ๔ H - โครงการปลูกฝังคุณธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์เพื่อความสุข แห่งตน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและศักยภาพในการบริหาร
 จัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	- โครงการใช้เทคโนโลยียกระดับคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาครูเพื่อปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ไปสู่ทศวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	- โครงการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานและมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ - โครงการส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ เสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์ที่ ๔ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้าง
 ความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
๑. มีระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ สามารถ เชื่อมต่อกันได้ทั้งจังหวัด อย่างครบถ้วนทุกมิติและ ทันสมัย ๒. ร้อยละของโรงเรียน ขนาดเล็กที่สามารถ บริหารจัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละของโรงเรียน ประชารัฐหรือลักษณะ เดียวกันที่พัฒนาการ ดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ ๔. ร้อยละของสถานศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภทที่ เข้ารับการประเมินได้รับ การรับรองคุณภาพ มาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบ ฐานข้อมูลระดับจังหวัดและ หน่วยงานที่จัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมประสิทธิ ภาพการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหาร จัดการโรงเรียนประชารัฐหรือ ลักษณะเดียวกัน กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็ง ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	- โครงการจัดระบบฐานข้อมูลที่ สำคัญระดับจังหวัดที่สามารถใช้ งานร่วมกันได้ - โครงการแก้ปัญหาและพัฒนา คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก - โครงการคู่พัฒนาสร้างความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา - โครงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน DLTV และ DLIT - โครงการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการโรงเรียนประชารัฐ - โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูป ระบบการประเมินและประกัน คุณภาพการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

วิสัยทัศน์

ลพบุรีมหานครแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เทียบเคียงคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นไทย
ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์

๑. มหานครแห่งการเรียนรู้
๒. คุณภาพมาตรฐานสากล
๓. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย
๕. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเท่าสากล
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะที่กำหนด
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีจิตสำนึกเห็นคุณค่าการสืบสานศิลปวัฒนธรรม
และภูมิใจในความเป็นไทย
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีจิตสำนึก เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรสู่สากล
๒. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย
๕. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กร ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

